



# Sommaire

|  |    |
|--|----|
| Présentation générale de la première année de licence Sciences de l'Éducation et de la Formation (L1 SEF)..... | 3  |
| Organisation de la rentrée.....  | 4  |
| Services numériques.....   | 4  |
| Enseignements du premier semestre.....   | 5  |
| 1. UE Disciplinaire : Introduction aux SEF (1).....  | 5  |
| ECUE 11 Les grandes figures de l'éducation et de la formation (S. Quilio & J. Santini).....                    | 5  |
| ECUE 12 Questions et enjeux actuels en éducation et formation (F. Albrecht & C. Gautier Chovelon).....         | 6  |
| 2. UE Découverte dans la mention (SEF) : questionnement des pratiques en SEF.....                              | 7  |
| ECUE 21 Connaissance du système éducatif français (S. Aroui & C. Schmider).....                                | 7  |
| ECUE 22 Perspectives internationales en éducation et formation (C. Schmider & M. Romero).....                  | 8  |
| 3. UE Découverte dans la mention (SEF) ou dans le Portail (min 1 max 1).....                                   | 10 |
| 3.1. UE découverte dans la mention : questionnement des pratiques en SEF.....                                  | 10 |
| ECUE 311 Dispositifs et pratiques innovantes (S. Cartaut, L. Heiser & M. Rafalska).....                        | 10 |
| ECUE 312 Valeurs et inclusion (F. Albrecht & S. Aroui).....  | 12 |
| ECUE 313 Pratiques d'évaluation : modèles et méthodes (F. Arnaud & C. Gautier Chovelon).....                   | 14 |
| Enseignements du second semestre.....  | 16 |
| 1. UE Disciplinaire Introduction aux SEF 2 (2).....  | 16 |
| ECUE 11 Théories de l'éducation et de la formation (J. Santini).....   | 16 |
| ECUE 12 Approches pluridisciplinaires en SEF (S. Quilio).....  | 17 |
| 2 UE Découverte dans la mention (SEF).....   | 18 |
| ECUE 21 Méthodes d'enquête quantitatives en SEF (E. Galy & M. Rafalska).....                                   | 18 |
| ECUE 22 Méthodes d'enquête qualitatives en SEF (F. Arnaud, S. Aroui & L. Heiser).....                          | 20 |
| 3. UE Découverte dans la mention (SEF) ou dans le Portail (min 1 max 1).....                                   | 22 |
| 3.1 UE Découverte dans la mention : Culture et Éducation.....  | 22 |
| ECUE 311 Culture scientifique et technologique 1 (C. Bracco & C. Drouot).....                                  | 22 |
| ECUE 312 Éducation artistique et culturelle (D. Moussi).....   | 24 |
| ECUE 313 Les « éducations à » (C. Drouot & L. Heiser).....   | 26 |
| L'équipe pédagogique.....  | 27 |

# Présentation générale de la première année de licence Sciences de l'Éducation et de la Formation (L1 SEF)

Les sciences de l'éducation étudient les faits éducatifs, leur cadre et les conditions de transmission de connaissances et savoir-faire. Les situations et faits d'éducation ne concernent pas uniquement le cadre scolaire. La formation professionnelle et technique, la formation continue, l'enseignement supérieur, l'éducation tout au long de la vie (valeurs morales, normes, etc.) sont également étudiés par les sciences de l'éducation.

La licence de Sciences de l'éducation et de la formation accueille des étudiant·e·s désireux de suivre une formation générale les préparant aux métiers de l'éducation, de la formation, de l'animation ou du travail social. Elle dispense une formation pluridisciplinaire qui se prépare en 3 ans, soit 6 semestres.

## **En première année, chaque semestre se compose de 4 Unités d'Enseignement (UE) :**

- 1 UE disciplinaire « introduction aux SEF »,
- 1 UE découverte dans la mention SEF,
- 1 UE découverte, au choix dans la mention SEF ou dans le portail SHS,
- 1 UE compétences transversales.

Les UE se divisent en Éléments Constitutifs d'Unités d'Enseignement (ECUE). Chaque ECUE donne lieu à une évaluation spécifique.

Les *European Credits Transfer System* (ECTS) désignent un système de crédits facilitant la comparaison des programmes d'études des différents pays européens et favorisant la mobilité des étudiants d'un établissement à l'autre. Chaque UE permet de valider 6 ECTS.

Par la suite, en L2, les UE disciplinaires sont complétées par des **UE d'approfondissement** pour compléter et renforcer la formation des étudiant·e·s dans les différents domaines des sciences de l'éducation (culture scientifique et technologique, didactiques des disciplines...). En L3, une UE disciplinaire est consacrée à des **stages** et à la construction du projet professionnel.

## **Contacts :**

Responsable pédagogique L1 : M. Jérôme Santini <Jerome.SANTINI@univ-cotedazur.fr>

Responsable mention SEF : M. Serge Quilio <Serge.QUILIO@univ-cotedazur.fr>

Gestionnaire scolarité : Mme Agnès Raynaud

Pour toute demande concernant la scolarité, il convient d'utiliser plateforme d'assistance GLPI : <http://glpi-form-sco.univ-cotedazur.fr>, en précisant le campus « Carlone » (pour joindre une pièce ré-ouvrir votre demande), et d'avoir de la patience (jusqu'à 3 jours ouvrables).

## Organisation de la rentrée

La licence SEF fait partie du portail de licence Sciences de l'Homme et de la Société (SHS). La page à l'adresse <https://univ-cotedazur.fr/portails/portail-sciences-de-lhomme-et-de-la-societe> recense les informations relatives à la rentrée, aux inscriptions et à la structure du portail.

Au cours de cette rentrée, il vous faut assister à deux réunions :

- la réunion de **pré-rentrée du portail SHS** le jeudi 5 septembre, de 9 h à 11 h, en amphithéâtre A84,
- la réunion de **rentrée de la licence SEF** le jeudi 5 septembre, de 13h30 à 15 h, en amphithéâtre H60.

La localisation des amphithéâtres est accessible sur le plan du campus Carlone téléchargeable à l'adresse <https://univ-cotedazur.fr/vie-des-campus/visite-des-campus/campus-carlone>

La **semaine « Enjeux »** se déroule du lundi 9 au vendredi 13 septembre. Les enseignants du portail SHS y présentent leurs enseignements, en particulier les UE de découverte. Cette semaine est particulièrement importante pour vos choix d'UE découverte.

## Services numériques

Votre travail d'étudiant nécessite l'utilisation des services numériques de l'université (espace personnel avec votre dossier, messagerie étudiante, emploi du temps, plateforme pédagogique Moodle, wifi, espace de stockage, etc.).

De manière générale, la première action à avoir consiste à **activer votre compte Sésame**, en suivant le pas-à-pas décrit sur la page à l'adresse :

<https://univ-cotedazur.fr/vie-des-campus/vie-pratique/services-numeriques>.

Cette page décrit également les différents services et la manière d'y accéder.

Parmi ces différents services, deux sont à utiliser **quotidiennement**. Il s'agit de :

- la messagerie étudiante, utilisée pour toutes les communications relatives à la licence et à la vie étudiante en général,
- l'emploi du temps, qui est susceptible de modifications en cours d'année et constitue la référence commune.

Vos identifiants universitaires vous permettent également d'accéder aux ressources de deux bases bibliographiques en ligne :

- la base *Cairn* <https://www.cairn.info/> en utilisant l'accès institution, dont le chemin est Connexion/accès institution/Université Côte d'Azur,
- La base *Numérique Premium* <https://www.numeriquepremium.com/>, en utilisant le chemin S'identifier/Connexion institutionnelle/Université Côte d'Azur.

# Enseignements du premier semestre

## 1. UE Disciplinaire : Introduction aux SEF (1)

**ECUE 11 Les grandes figures de l'éducation et de la formation (S. Quilio & J. Santini)**

**volume horaire** : 14 h CM + 16 h TD

### **résumé :**

La compréhension moderne que nous avons des questions d'éducation et de formation est une élaboration sociale, historique et scientifique. Sans viser l'exhaustivité, ce cours s'attache à relier les pratiques actuelles d'éducation et de formation avec les travaux d'auteurs qui les ont façonnées et à en expliquer les idées.

### **compétences visées :**

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle terminal écrit.

### **repères bibliographiques :**

Buisson, F. (1911). *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*. Hachette. <http://www.inrp.fr/edition-electronique/lodel/dictionnaire-ferdinand-buisson/>

Dewey, J. (2022). *Expérience et éducation*. In *Démocratie et Éducation : Suivi d'Expérience et Éducation*. Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.dewey.2022.01>

Fabre, M. (2008). Portrait du précepteur en renard : Émile ou la métis pédagogique. *Éducation et didactique*, 2-1, 89-103. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.270>

Houssaye, J. (Éd.). (2013). *Quinze pédagogues : Idées principales et textes choisis*. Fabert. <https://doi.org/10.14375/NP.9782849221921>

Troger, V., & Ruano-Borbalan, J.-C. (2021). *Histoire du système éducatif*. Presses Universitaires de France. <https://www.cairn.info/histoire-du-systeme-educatif--9782715407992.htm>

## **ECUE 12 Questions et enjeux actuels en éducation et formation (F. Albrecht & C. Gautier Chovelon)**

**volume horaire** : 14 h CM + 16 h TD

**résumé** :

**F. Albrecht**

Nous explorerons quelques dilemmes et paradoxes inhérents aux enjeux éducatifs, tout particulièrement ceux qui sont liés à la question de l'autorité. Nous tâcherons de tracer la genèse et d'interpréter les formes diverses que prend la tension entre les notions de liberté d'expression et d'autorité éducative dans les discours actuels (experts, politiques, médiatiques...).

**C. Gautier Chovelon**

Nous explorerons le concept d'éducation tout au long de la vie à partir de références historiques, philosophiques, institutionnelles. L'analyse du concept de ville apprenante de l'Unesco nous permettra de montrer comment l'éducation tout au long de la vie est intégrée au niveau de tout un territoire pour répondre aux besoins changeants des individus et des sociétés.

**compétences visées** :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

**modalités d'évaluation** :

Contrôle terminal écrit.

**repères bibliographiques** :

Arendt, H. (1972/1954). *La crise de la culture*. Gallimard. (surtout chap. IV, V et VI) [193.409 AREN 2]

Boutinet, J.-P. (2009). Éducation tout au long de la vie. In J.-P. Boutinet, *L'ABC de la VAE* (p. 127-128). Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.bouti.2009.01.0127>

Kojève, A. (1942). *La notion d'autorité*. Gallimard. [194.409 KOJE]

Rousseau, J.-J. (1969/1762). *Émile ou de l'éducation*. Gallimard. [84/33 ROUS emil]

Stiegler B. (2006), *La Télécratie contre la démocratie*. Flammarion.

## **2. UE Découverte dans la mention (SEF) : questionnement des pratiques en SEF**

### **ECUE 21 Connaissance du système éducatif français (S. Aroui & C. Schmider)**

**volume horaire** : 14 h CM + 16 h TD

#### ***résumé :***

Cet enseignement vise à offrir une compréhension approfondie du système éducatif français. Il couvre les fondements historiques, les structures administratives, les réformes et les acteurs clés de l'éducation en France. Les étudiants exploreront le premier et le second degré, analysant les spécificités de chaque niveau, ainsi que les politiques éducatives actuelles. Seront plus particulièrement abordés et discutés les aspects suivants : Les cycles, la loi de décentralisation, l'organigramme de l'éducation nationale, la loi sur « l'école de la confiance », les priorités de la rentrée : éléments essentiels, les 6 grands principes du système éducatif et les valeurs de la république, l'organisation des programmes scolaires dans le premier et second degré, le Livret Scolaire Unique (LSU) et l'évaluation, l'enseignant fonctionnaire avec ses droits, devoirs, son service et sa rémunération, les instances de concertation, les dispositifs et structures d'accompagnements particuliers, le référentiel de compétences, les concours (CRPE/CAPES).

#### ***compétences visées :***

- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.
- Se situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.

#### ***modalités d'évaluation :***

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

#### ***repères bibliographiques :***

Nous nous baserons essentiellement sur les textes officiels parus au Bulletin Officiel (BO) qui sont tous accessibles en ligne à l'adresse <https://www.education.gouv.fr/le-bulletin-officiel-de-l-education-nationale-de-la-jeunesse-et-des-sports-89558>.

## **ECUE 22 Perspectives internationales en éducation et formation (C. Schmider & M. Romero)**

**volume horaire** : 14 h CM + 16 h TD

### **résumé :**

Ce cours explore l'internationalisation de la formation et de l'éducation, en abordant les enjeux, les problèmes et l'état des lieux actuels. Il examine pourquoi cette internationalisation est cruciale pour la formation des enseignants, en particulier en matière d'interculturalité, d'hétérogénéité des classes, de recul critique et de praticien réflexif.

Les défis de cette internationalisation sont également abordés, tels que la diversité des systèmes éducatifs, les contraintes nationales, et les différents interlocuteurs impliqués (Ministère, Rectorat, établissements, IPR, INSPE, universités, tuteurs). L'impact des directives européennes sur la situation française, notamment à travers des programmes comme Bologna, Agenda 2020, Pisa, Erasmus+, et The European Teacher, est également analysé.

Le cours propose un panorama comparatif des systèmes éducatifs européens, avec des interventions d'experts internationaux sur des thèmes tels que l'innovation pédagogique et les compétences transversales. Une rencontre e-tandem avec des étudiants étrangers complétera ce cours.

Le cours s'organise en deux blocs :

- Bloc 1, Internationalisation et numérique (M. Romero),
- Bloc 2. Internationalisation et curriculum (C. Schmider).

### **compétences visées :**

- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique.
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère.

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

### **repères bibliographiques :**



Impedovo, M., & Symeonidis, V. (2024). Concevoir et développer des échanges virtuels pour les programmes de formation des enseignants. *Distances et médiations des savoirs*. <https://doi.org/10.4000/dms.9834>

Lin, C.-C. (2021). Using Virtual Exchange to Foster Global Competence and Collaborative Leadership in Teacher Education. *Dual Language Research and Practice Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21423/dlrpj-v4.a18>

Romero, M., Lefèvre, S.-C., & Viéville, T. (2020). When a Master of Sciences on EdTech becomes an International Community. *ERCIM News*. <https://inria.hal.science/hal-02418510v1>

Romero, M., & Barma, S. (2023). We Have Problems ! Analysis of Collaborative Problem Solving in an International Educational Robotics Challenge. In K. Plakitsi & S. Barma (Éds.), *Sociocultural Approaches to STEM Education* (Vol. 21, p. 139-150). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-44377-0\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-44377-0_7)

Symeonidis, V. (2020). *Europeanisation in Teacher Education : A Comparative Case Study of Teacher Education Policies and Practices*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003013969>

### **3. UE Découverte dans la mention (SEF) ou dans le Portail (min 1 max 1)**

#### **3.1. UE découverte dans la mention : questionnement des pratiques en SEF**

##### **ECUE 311 Dispositifs et pratiques innovantes (S. Cartaut, L. Heiser & M. Rafalska)**

**Volume horaire** : 20 h CM

###### **Résumé :**

Dans quelle mesure les innovations pédagogiques contemporaines parviennent-elles à surmonter les mythes enracinés en éducation, et comment peuvent-elles être évaluées de manière critique pour assurer une amélioration effective des pratiques éducatives, tant dans des contextes formels que non formels ? Ces mythes incluent, par exemple, l'idée qu'une innovation ou que certains équipements (en particulier numériques) vont transformer l'apprentissage. Pour surmonter ces mythes, il est également crucial de pouvoir analyser les discours et d'adopter une approche critique et systémique.

En posant cette problématique, l'objectif est de stimuler une analyse approfondie et critique des pratiques éducatives modernes, en mettant en lumière les tensions entre les croyances traditionnelles et les avancées pédagogiques, tout en soulignant l'importance d'une évaluation basée sur des preuves pour l'amélioration continue de l'éducation et de la formation des adultes. Certains exemples des dispositifs et pratiques innovantes seront présentés, en mettant en lumière les mythes entourant ces pratiques, les choix institutionnels et les défis liés à leur intégration dans différents systèmes scolaires, ainsi que les résultats de recherches sur leurs impacts.

Une partie de ce cours tiendra également compte des spécificités des contextes formels et non formels et des dynamiques collaboratives de l'Innovation 2.0.

Cours de Mme Cartaut : « Mythes en pédagogie et innovations en éducation-formation : regard critique »

Cours de M. Heiser : « Des salles de classes aux espaces informels : l'Innovation Pédagogique en Action »

Cours de M. Rafalska : exemples des dispositifs et pratiques innovantes (pédagogies active, pédagogie par projet, STEAM education, computational thinking), histoire, choix institutionnels, difficultés d'intégration.

###### **compétences visées :**

Identifier et mobiliser les données de la recherche en éducation pour éclairer une problématique d'éducation ou d'enseignement

Développer une argumentation avec esprit critique.

###### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

**repères bibliographiques :**

Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Retz.

Béziat, J., & Bourgeois, É. (2015). *Les mythes fondateurs de la pédagogie contemporaine*. L'Harmattan

Cros, F. (1997). L'innovation en éducation et en formation. *Revue française de pédagogie*, 118, 127-156.

Karsenti, T., & Collin, S. (2013). TIC et éducation : avantages, défis et perspectives futures. *Éducation et francophonie*, 41(1), 1-6.

Papert, S. (2000). What's the big idea? Toward a pedagogy of idea power. *IBM Systems Journal*, 39(3.4), 720-729. <https://doi.org/10.1147/sj.393.0720>

Stein, M. K., Remillard, J., & Smith, M. S. (2007). How curriculum influences student learning. In F. K. Lester, Jr. (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 319-370). Information Age Publishing.

Rich, K. M., Yadav, A., & Schwarz, C. V. (2019). Computational thinking, mathematics, and science: Elementary teachers' perspectives on integration. *Journal of Technology and Teacher Education*, 27(2), 165–205. <https://par.nsf.gov/servlets/purl/10183080>

## **ECUE 312 Valeurs et inclusion (F. Albrecht & S. Aroui)**

**volume horaire** : 20 h CM

**résumé** :

**F. Albrecht**

Nous nous attacherons aux enjeux philosophiques de valeurs constitutives du processus éducatif, ainsi qu'aux difficultés que recèlent leur conception et leur application : avatars du principe de laïcité, tension entre égalité stricte et équité, entre inclusion et différenciation...

Les valeurs dans l'enseignement et l'apprentissage :

- les valeurs de l'enseignant et la dynamique de classe,
- les conflits de valeurs et leur résolution dans le contexte éducatif,
- l'éthique professionnelle et les valeurs éducatives partagées.

Introduction à l'inclusion en éducation :

- intégration et inclusion,
- les principes de l'inclusion : diversité, équité, participation et apprenant au centre,
- les avantages de l'inclusion pour tous les apprenants en relation avec la différenciation pédagogique.

**compétences visées** :

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

**modalités d'évaluation** :

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

**repères bibliographiques** :

Dewey, J. (2022). *Démocratie et Éducation : Suivi d'Expérience et Éducation*. Armand Colin.  
<https://doi.org/10.3917/arco.dewey.2022.01>

Durkheim, E. (1934). *L'éducation morale (Cours dispensé en 1902-1903 à la Sorbonne)*. Librairie Félix Alcan. [http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim\\_emile/education\\_morale/education\\_morale.html](http://classiques.uqac.ca/classiques/Durkheim_emile/education_morale/education_morale.html)

Fabre, M., Frelat-Kahn, B., Pachod, A. (Dir.). (2016). *L'idée de valeur en éducation : Sens, usages, pertinence*. Hermann.

Prairat, E. (2016). La valeur en débats. In M. Fabre, B. Frelat-Kahn, & A. Pachod (Éds.), *L'idée de valeur en éducation : Sens, usages, pertinence* (p. 299-325). Hermann.

Toullec-Théry, M. (2022). École inclusive : Quels principes, quelles mutations ? In *Manuel de sciences de l'éducation et de la formation* (p. 217-225). De Boeck Supérieur.  
<https://doi.org/10.3917/dbu.guibe.2021.01.0217>

Tremblay, P. (2016). *L'école inclusive : Enjeux, expériences et perspectives*. Chenelière Éducation.

## **ECUE 313 Pratiques d'évaluation : modèles et méthodes (F. Arnaud & C. Gautier Chovelon)**

**volume horaire** : 20 h CM

### **résumé :**

À partir d'une revue de la littérature, nous tenterons de repérer les modèles de l'évaluation en éducation, d'en identifier quelques questionnements épistémologiques. La focale sera mise sur les caractéristiques de l'évaluation en formation. La question de l'évaluation à l'université sera abordée.

L'originalité de ce cours sera d'aborder dans un premier temps la pratique de l'évaluation en formation pour la relier à des apports théoriques dans un second temps. Les étudiants seront amenés à pratiquer l'autoévaluation.

### **compétences visées :**

- Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.
- Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.
- Introduire les enjeux de la recherche-action appliquée à la formation proposée aux adultes (le protocole à cas unique)
- Saisir le caractère appliqué de l'évaluation dans le contexte de la formation chez l'adulte
- Présenter et discuter la complémentarité des méthodes mixtes mobilisables dans un contexte d'évaluation (entretien, questionnaires, expérimentation)

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

### **repères bibliographiques :**

Arnaud, F. (2024). *L'intervention ergonomique dans le cadre de la Qualité de Vie au Travail : Conception et évaluation d'un espace de discussion sur le travail centré sur les émotions* [Thèse de doctorat, Université Côte d'Azur]. <https://theses.hal.science/tel-04581388>

De Ketele, J.-M., Chastrette, M., Cros, D., Mettelin, P., & Thomas, J. (2007). Section 2. L'évaluation. In *Guide du formateur* (p. 113-124). De Boeck Supérieur. <https://www.cairn.info/guide-du-formateur--9782804155001-p-113.htm>

Mottier Lopez, L., & Figari, G. (2012). Modèles et modélisations face à une crise du sens de l'évaluation en éducation. In *Modélisations de l'évaluation en éducation* (p. 7-23). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.lopez.2012.01.0007>

Romainville, M., Goasdoué, R., & Vantourout, M. (2013). *Évaluation et enseignement supérieur*. De Boeck. <https://www.cairn.info/evaluation-et-enseignement-superieur--9782804175436.htm>

Vial, M. (2012). *Se repérer dans les modèles de l'évaluation : Méthodes, dispositifs, outils*. De Boeck. <https://www.cairn.info/se-reperer-dans-les-modeles-de-l-evaluation--9782804168940.htm>

# Enseignements du second semestre

## 1. UE Disciplinaire Introduction aux SEF 2 (2)

### ECUE 11 Théories de l'éducation et de la formation (J. Santini)

**volume horaire** : 7 h CM + 8 h TD

**résumé** :

Les sciences de l'éducation et de la formation (SEF) ont fait leur entrée à l'université française au milieu du XXe siècle. Ce cours vise à présenter les grands cadres théoriques qui ont contribué à structurer les SEF, leurs avancées, leurs implications et leurs limites.

**compétences visées** :

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

**modalités d'évaluation** :

Contrôle terminal écrit.

**repères bibliographiques** :

Astolfi, J.-P. (2021). *La saveur des savoirs : Disciplines et plaisir d'apprendre*. ESF. <https://doi.org/10.14375/NP.9782710143949>

Bru, M. (2021). *Les méthodes en pédagogie*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.bru.2021.01>

Brousseau, G. (2012). Des dispositifs Piagétien... aux situations didactiques. *Éducation et didactique*, 6(2), 103-129. <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.1475>

Collectif Didactique pour Enseigner. (2020). *Enseigner, ça s'apprend*. Retz. <https://doi.org/10.14375/NP.9782725637785>

Weil-Barais, A., & Boujon, C. (Éds.). (2004). *Les apprentissages scolaires*. Bréal.



## **ECUE 12 Approches pluridisciplinaires en SEF (S. Quilio)**

**volume horaire** : 7 h CM + 8 h TD

### **résumé :**

Les Sciences de l'Éducation ont-elles constitué un champ de recherches qui leur soit propre ?

Le cours abordera cette question à partir d'éléments des débats qui jalonnent les développements du champ des sciences de l'éducation et de la formation.

### **compétences visées :**

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

Analyser des situations d'apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l'information et de la communication.

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle terminal écrit.

### **repères bibliographiques :**

Bachelard, G. (2020). *Le nouvel esprit scientifique*. PUF.

Durkheim, É. (2022). *Éducation et sociologie* (11e éd., révisée et complétée). PUF.

Mialaret, G. (2017). *Les sciences de l'éducation*. Presses Universitaires de France.  
<https://doi.org/10.3917/puf.miala.2017.01>

## 2 UE Découverte dans la mention (SEF)

### ECUE 21 Méthodes d'enquête quantitatives en SEF (E. Galy & M. Rafalska)

**volume horaire** : 10 h CM + 20 h TD

#### **résumé :**

L'objectif du cours est de présenter les premières étapes incontournables de traitement de données quantitatives pouvant être récoltées dans le cadre d'une enquête qui consistent à mettre en forme les données, les résumer (indices de tendance centrale et de dispersion), représenter graphiquement les indices statistiques de résumé, étudier la distribution des données. Les TD permettront d'apprendre à effectuer toutes ces étapes à l'aide d'Excel et de logiciels de traitement de données spécifiques (Jamovi, Jasp, etc.).

Cours de Mme Galy : normalité des données; comparaisons de distributions (test de Chi2); usage d'Excel

Cours de Mme Rafalska : Pourquoi utiliser les statistiques en SEF ? Données et méthodes. Population d'une enquête. Construction d'un échantillon. Elaboration d'un questionnaire. La formulation des questions. Identification des variables significatives dans l'enquête. Le tableau de contingence. Comment composer et lire un tableau de contingence. Les variables. Quatre types de variables rencontrés dans l'analyse statistique.

Statistiques descriptives et l'expression graphique des données. Paramètres de position (min, max, moyenne, médiane, mode, etc.), de dispersion (variance, étendu, écart-type, quantiles, etc.) et de forme (coefficients asymétrie, aplatissement, etc.). Test non-paramétriques et paramétriques. Interprétation des données statistiques.

Initiation aux programmes informatiques de gestion et d'analyse de données d'enquêtes (Excel, R, etc.)

#### **compétences visées :**

- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation

#### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

#### **repères bibliographiques :**

Bréchon, P. (Dir.). (2011). *Enquêtes qualitatives, enquêtes quantitatives*. Presses universitaires de Grenoble. <https://doi.org/10.3917/pug.abria.2011.01>

Brousseau, G. (2014). *Statistiques non paramétriques pour la didactique des mathématiques*. LADIST. [http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2014/11/Fiches\\_statistiques\\_non\\_param%C3%A9triques\\_pour\\_la\\_didactique.pdf](http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2014/11/Fiches_statistiques_non_param%C3%A9triques_pour_la_didactique.pdf)

- De Singly, F. (2020). *Le questionnaire*. Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.desin.2020.01>
- Ercikan, K., & Roth, W.-M. (2006). What Good Is Polarizing Research Into Qualitative and Quantitative? *Educational Researcher*, 35(5), 14-23. <https://doi.org/10.3102/0013189X035005014>
- Gueguen, N. (2006). *Statistique en psychologie en 27 fiches : des principes aux applications*. Dunod.
- Martin, O. (2020). *L'analyse quantitative des données*. Armand Colin. <https://doi.org/10.3917/arco.artin.2020.01>
- Meunier, J. M. (2010). *Statistiques pour psychologues : analyses descriptives*. Dunod.

## **ECUE 22 Méthodes d'enquête qualitatives en SEF (F. Arnaud, S. Aroui & L. Heiser)**

**volume horaire** : 10 h CM + 20 h TD

### **résumé :**

Ce cours vise à présenter différentes méthodes qualitatives pour enquêter en sciences de l'éducation et de la formation.

Cours de Mme F. Arnaud : les apports théoriques de ce cours aborderont la technique de l'entretien (libre, semi-directif et directif) ainsi que la méthode d'analyse de contenu utile pour traiter les données de ce type d'entretien. Les apports pratiques lors des TD conduiront les étudiants à construire une grille d'entretien semi-directif en lien avec un questionnaire relatif à la formation (population étudiante ou adulte), à mener cet entretien et analyser les données issues de ce dernier.

Cours de M. Aroui : nous découvrirons les outils de recueil et les méthodes d'analyse issues de la didactique clinique afin de capter la part du sujet enseignant ou élèves dans les enjeux de savoirs.

Cours de M. Heiser : nous verrons que la notion d'expérience est centrale pour analyser et comprendre le vécu des individus en contexte de médiations (culturelles, muséales, pédagogiques, etc.). À partir de données brutes de l'expérience vécue (vidéos à la première personne, données d'entretiens), nous développerons des structures d'informations permettant de faciliter l'analyse de comportements en contexte éducatif.

### **compétences visées :**

- Mettre en œuvre les outils et méthodes d'analyse adéquats pour traiter une problématique d'éducation ou d'enseignement.

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

### **repères bibliographiques :**

Bardin, L. (2013). *L'analyse de contenu*. Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.bard.2013.01>

Boutin, G. (2018). *L'entretien de recherche qualitatif : Théorie et pratique* (2e éd. [mise à jour et enrichie]). Presses de l'Université du Québec.

Carnus, M.-F. (2003). Analyse didactique du processus décisionnel de l'enseignant d'EPS en gymnastique : une étude de cas croisés. Dans C. Amade-Escot (dir.), *Didactique de l'éducation physique, état des recherches* (p. 195-224). Éditions Revue EPS.

Carnus, M.-F., & Terrisse, A. (2013). *Didactique clinique de l'EPS : Le sujet enseignant en question*. Éditions EP&S.

Schmitt, D., & Aubert, O. (2017). REMIND : Une méthode pour comprendre la micro-dynamique de l'expérience des visiteurs de musées. *Revue des Interactions Humaines Médiatisées*, 17(2), 43-70.

Van der Maren, J.-M. (2004). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. De Boeck. [http://classiques.uqac.ca/contemporains/Van\\_der\\_Maren\\_jean-marie/methodes\\_recherche\\_education/methodes.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/Van_der_Maren_jean-marie/methodes_recherche_education/methodes.html)

### **3. UE Découverte dans la mention (SEF) ou dans le Portail (min 1 max 1)**

#### **3.1 UE Découverte dans la mention : Culture et Éducation**

##### **ECUE 311 Culture scientifique et technologique 1 (C. Bracco & C. Drouot)**

**volume horaire** : 20 h CM

**résumé :**

Comprendre les enjeux historiques, sociologiques et politiques d'une culture numérique omniprésente au XXI<sup>e</sup> siècle, c'est aussi mieux positionner et comprendre le rapport contemporain des apprenants face aux sciences et techniques dans un monde où les processus informationnels et communicationnels se sont accélérés ces vingt dernières années. Par exemple : quid de l'acceptabilité sociale (ou de l'enseignement autour) d'une nouvelle technologie vaccinale telle que l'ARN messager... à l'heure de l'existence d'une complosphère antivax ? En complément, un regard épistémologique et historique sera porté sur des exemples emblématiques pris dans l'histoire de la physique, avec comme objectif de définir ce qu'est une science, ce qui la constitue mais aussi d'analyser les difficultés rencontrées par les épistémologues dans cette démarche.

**compétences visées :**

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

**modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

**repères bibliographiques :**

– pour le cours de culture numérique :

Cardon, D. (2019). *Culture numérique*. Sciences Po. <https://doi.org/10.3917/scpo.cardo.2019.01>

Charaudeau, P. (2010). Une éthique du discours médiatique est-elle possible ? *Communication*, 2 (27), 51-75. <http://communication.revues.org/3066>

Zuboff, S. (2020). *L'âge du capitalisme de surveillance*. Éditions Zulma.

Rouvroy, A. & Berns, T. (2013). Gouvernamentalité algorithmique et perspectives d'émancipation : Le disparate comme condition d'individuation par la relation ? *Réseaux*, 177(1), 163-196. <https://doi.org/10.3917/res.177.0163>

Le cours d'Antoinette Rouvroy à l'ENS : <https://savoirs.ens.fr/expose.php?id=2670>

– pour le cours épistémologie – histoire des sciences :

Bachelard, G. (1938/1999). *La formation de l'esprit scientifique*. Vrin.

Popper, K. (1934/2017). *La logique de la découverte scientifique* (Nouvelle éd.). Payot & Rivages.

## **ECUE 312 Éducation artistique et culturelle (D. Moussi)**

**volume horaire** : 20 h CM

### **résumé :**

Lors de sorties scolaires dans les musées, deux institutions se côtoient : l'École (avec ses programmes, ses méthodes, ses évaluations, etc.) et le Musée (avec ses collections, ses expositions, etc.). Ces deux institutions, avec leurs particularités et leurs définitions des publics scolaires, collaborent pour créer des situations didactiques (Cohen-Azria & Dias-Chiaruttini, 2016). Cela pose la question du sujet élève dans ces espaces externes. Quels sont par exemple, le statut et les fonctionnements du sujet visiteur dans le cadre des visites scolaires au musée et quelles relations entretiennent-ils avec le statut et les fonctionnements du sujet scolaire ?

Ce cours se propose d'interroger la relation école-musée et ses tensions dans une approche didactique. Il s'appuiera sur la description et l'analyse de visites muséales afin de mettre en évidence les pratiques, les contenus d'enseignement et d'apprentissage, les représentations des acteurs en jeu et le statut des élèves-visiteurs.

Il montrera comment l'éducation muséale se construit, non pas en opposition à l'éducation scolaire, mais aux frontières des pratiques scolaires et extrascolaires pour créer des situations de médiation particulières.

Notions travaillées : la forme scolaire, l'éducation formelle/ informelle, les pratiques scolaires/ extrascolaires, les médiations des visites scolaires, le sujet didactique.

### **compétences visées :**

Identifier et mobiliser les principaux concepts permettant de décrire et d'analyser un fait éducatif dans ses dimensions philosophiques, psychologiques ou sociologiques.

Replacer un fait éducatif dans son contexte institutionnel, historique, politique, économique et culturel.

Identifier et situer les acteurs d'un fait éducatif dans leurs interactions et vis-à-vis des enjeux de ces interactions.

### **modalités d'évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d'assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d'évaluation.

### **repères bibliographiques :**

Allard, M., Boucher, S. (1991). *Le musée et l'école*. Hurtubise HMH.

Cohen-Azria, C. & Dias-Chiaruttini, A. (2014). Analyser les contenus en jeu dans la visite scolaire au musée : questions méthodologiques. Dans B. Daunay, C. Fluckiger & R. Hassan (Éd.), *Les Contenus d'enseignement et d'apprentissage : approches didactiques* (p. 109-119). Presses universitaires de Bordeaux. <https://hal.science/hal-01668617/document>



Cohen-Azria, C., Dias-Chiaruttini, A. (2016). La visite scolaire : un espace singulier au croisement de deux institutions. Dans C. Cohen-Azria, M.-P. Chopin et D. Orange-Ravachol (Éds), *Questionner l'espace. Les méthodes de recherche en didactiques* (vol. 4, p. 133-148). Presses universitaires du Septentrion. <https://hal.science/hal-01613220/document>

Dupont, N. (2010). Les partenariats écoles / institutions culturelles : des passages entre cultures juvéniles, cultures artistiques et cultures scolaires ? *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 43, 95-121. <https://www.cairn.info/revue-les-sciences-de-l-education-pour-l-ere-nouvelle-2010-4-page-95.htm>

Reuter, Y. (2007/2013). Élève – apprenant – sujet didactique. Dans Y. Reuter (dir.), *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, 3e édition (p. 87-90). De Boeck. <https://www.cairn.info/dictionnaire-des-concepts-fondamentaux-des-didacti--9782804169107.htm>

Vincent G., Lahire B., Thin D (1994). Sur l'histoire et la théorie de la forme scolaire. Dans G. Vincent (dir.), *L'éducation prisonnière de la forme scolaire ? Scolarisation et socialisation dans les sociétés industrielles* (p. 11-50). Presses universitaires de France. <https://books.openedition.org/pul/9552?lang=fr>

## **ECUE 313 Les « éducations à » (C. Drouot & L. Heiser)**

**volume horaire** : 20 h CM

### **Résumé :**

Les “éducations à” regroupent une large palette de spécialités parmi lesquelles celle de l’Éducation à la santé. Cette dernière vise l’apprentissage d’un « savoir communiquer de manière empathique » dans des circonstances d’interactions relatifs à des enjeux pédagogiques en lien avec la santé. Ces enjeux pédagogiques peuvent concerner la santé de manière directe (lors d’action de sensibilisation à telle ou telle pratique ou politique de santé de publique notamment), ou de manière indirecte lorsque les “manières d’interagir” avec l’autre, quel que soit l’objet de l’interaction, ne sont par exemple pas éthiques... ou autrement dit, ne sont ni empathiques, ni bienveillantes et ne permettent pas une issue constructive à la discussion (entre pédagogues autant qu’avec des élèves ou des étudiants).

Ce cours abordera également la problématique de l’éducation au numérique, en tenant compte de la constante évolution technologique, notamment avec l’émergence de l’IA Générative. Il s’intéressera également aux questions de développement durable liées à ces avancées. L’accent sera mis sur l’importance d’outils intellectuels pour soutenir la transition vers des efforts d’éducation populaire au numérique qui visent à intégrer les pratiques sociales de référence dans des savoirs savants puis à les transmettre ou à les enseigner. Le concept de « prudence numérique » sera exploré, en identifiant ses origines (philosophiques, psychologiques, sociologiques) et en proposant des activités collaboratives pour renforcer les niveaux de prudence numérique des apprenants.

### **compétences visées :**

Analyser des situations d’apprentissage en référence aux principales conceptions pédagogiques et aux contraintes des techniques de l’information et de la communication.

Analyser ses actions en situation professionnelle, s’autoévaluer pour améliorer sa pratique.

Respecter les principes d’éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale (au sens large)

### **modalités d’évaluation :**

Contrôle continu intégral.

N.B. : en cas de dispense d’assiduité, il est impératif de prendre contact **dès obtention** de la dispense avec les enseignants concernés pour spécifier les modalités d’évaluation.

### **repères bibliographiques :**

d’Almeida, F. (2017). *La manipulation*. Presses Universitaires de France.  
<https://doi.org/10.3917/puf.almei.2017.01>

Koechlin, J. (2015). *La communication professionnelle : Les clés pour réussir*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

Rogers, C. (2019). *La relation d’aide et la psychothérapie*. ESF Sciences humaines.  
<https://doi.org/10.3917/esfsh.roger.2019.01>

